

校 是
琢 磨



学 校 教 育 目 標

- 1 勉強だいすき、かしこい子
- 2 心やさしく、正しい子
- 3 進んで行動、やりぬく子
- 4 みんなでスポーツ、きたえる子



めざす子供像

あいうえお名人

あいさつ名人
いい姿勢名人
うたごえ名人
えがお名人
おもいやり名人

めざす学校像

「本気」で
チャレンジするたくま校

学力向上（話の聞き方）
自慢（あいさつ たくまバンド 歌）
5S（整理 整頓 清掃 清潔 しつけ）

めざす大人の姿

四かけ人

手・声・目・心をかける

めざす教師像

荒砥小プライドを持ち、
ともに磨き合う教職員
～学び続ける・寄り添い続ける・
育ち合う～

「自己指導能力」

地域とともに子供を育て、ともに歩む

「学校運営協議会」

解決課題 … 「主体性」「語彙力・言葉づかい」「考える力」「自己肯定感」「他を尊重する心」

重点1 「主体的な学習態度と考える力を育む」

- ①主体的かつ粘り強く学習に取り組む子供
【たくまタイム 学習に集中できる環境と構え 授業と家庭を繋ぐ等】
- ②獲得した知識・技能を活かし、考える力を身につける子供
【モジュール活用 ICT活用 個別最適・協働的な学び 資質能力の明確化等】
- ③発達にあった言葉を獲得し、目的に応じて表現する子供
【目的に応じた言葉づかい 読書活動 語彙力 資料活用能力 地域家庭連携等】

学 校 研 究

主体的に考え
学び合う子供の育成



重点2 「自己肯定感と課題解決力を育む」

- ①自分の思いを表現し、他の思いを受け入れる子供
【生徒指導の4つの視点 自己表現 居場所づくり 寛容 多様性
絆づくり 愛着形成等】
- ②より良い生活を目指し、課題解決に向け考え行動する子供
【あいさつ・言葉づかい 歌声 課題意識 協力 合意形成 規範意識等】



重点3 「健康でたくましい体を育む」

- ①“早寝・早起き・朝ごはん・メディア”の生活リズムが整う子供
【自分事 家庭・関係機関との連携・協働 自己管理能力 学習機会 実践力等】
- ②安全に行動し、自他のいのちを守る子供
【交通事故絶無 いのちの教育 危険予知能力 判断力・行動力 5S等】
- ③自己の体力・運動能力を知り、めあてを持って運動に取り組む子供
【適時性・系統性 めあて意識 挑戦 運動・外遊びの習慣化等】



重点4 「学校愛と社会力を育む」

- ①学校を愛し、みんなのために行動する子供
【自慢 伝統継承 所属感・一体感 勤労奉仕 有用感
愛校心 誇り等】
- ②地域を知り、地域を愛する子供
【ふるさとの人・事象に触れる 地域への関心・誇り・憧れ
郷土愛 地域の一員としての自覚 PTA・CS・関係機関との連携協働等】



たくまっ子の良さ…「素直」「優しさ」「人懐っこさ」「活動的」

白鷹スタンダード

「笑顔ががやく白鷹人7」「生活のスタンダード」「学びのスタンダード7」「家庭学習の手引き」

じりつする子供

よさをしまんできる子

こころをりつする子

ひととながる子